

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Watkins

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

LEAD

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- Paso #1: Los equipos participaron en el análisis de datos de los resultados de las pruebas STAAR de 2019 y de otras evaluaciones locales.
- Paso #2: Los equipos identificaron el problema y elaboraron el enunciado del mismo.
- Paso #3: Los equipos participaron en el análisis de la causa principal para identificar todas las razones que contribuyeron al problema.
- Paso #4: Los equipos determinaron lo que estaba bajo su control y eliminaron las causas que estaban fuera de su esfera de control.
- Paso #5: Los equipos identificaron el problema central o la razón mayor que condujo al problema.
- Paso #6: Los equipos usaron la estrategia de las "5 razones" para determinar la verdadera causa principal.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los equipos identificaron los enunciados y las causas principales de los problemas de desempeño estudiantil en las áreas de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Ciencias Sociales. También hubo enunciados y causas principales de los problemas para las brechas de aprendizaje que se han producido debido a la pandemia de COVID-19, así como las brechas de aprendizaje generales experimentadas en nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos. Por último, se analizaron datos en las áreas de cultura y entorno de la escuela, asistencia del personal y participación de los padres y la comunidad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para

proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los complejos de apartamentos ubicados en la zona de asistencia de la escuela.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas de 2018-19 se alinean al sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas de 2018-19, la escuela fue identificada para Apoyo Dirigido y Mejoramiento en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Éxito estudiantil) y multirraciales (Desempeño académico en Lectura, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas).

La Agencia de Educación de Texas ha ofrecido la siguiente guía para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional:

- En el caso de las escuelas identificadas para recibir apoyo dirigido o apoyo dirigido adicional, el distrito (LEA, Agencia Educativa Local) debe desarrollar un plan de acción para mejoramiento de esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden presentarse en diferentes formatos. Debido a que todas las escuelas de Texas participan en procesos anuales de Plan de mejoramiento del plantel (CIP), para la mayoría de las LEA tendría más sentido actualizar sus CIP con medidas diseñadas para remediar la causa de la falla en el desempeño, en lugar de desarrollar otro Plan de Mejoramiento aparte para la escuela.

Usando un enfoque integrado, equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo de *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de factores contribuyentes determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfoque
- determinación de las “5 razones”
- identificación de una causa principal

El problema y la causa principal están incluidos en la sección “Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del Desempeño estudiantil” a continuación.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la causa principal están incluidas en la sección “Metas” del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Con todos los grados combinados, los subgrupos de todos, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial cumplieron el objetivo federal de cierre de brechas en la prueba STAAR de Lectura.
- Con todos los grados combinados, nuestros estudiantes cumplieron o sobrepasaron el promedio de todas las escuelas del Grupo 3 de CFISD en la prueba STAAR de Lectura.
- En las pruebas de Matemáticas de 7.º y 8.º grado, nuestros estudiantes cumplieron o sobrepasaron el promedio de todas las escuelas del Grupo 3 de CFISD.
- Nuestros estudiantes se desempeñaron 17% más alto que el promedio de todas las escuelas del Grupo 3 en la prueba de Historia de Estados Unidos de STAAR
- En la prueba STAAR de Ciencias, nuestros estudiantes se desempeñaron 6% más alto que el promedio de todas las escuelas del Grupo 3 de CFISD.

Problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: A nuestros estudiantes les faltó oportunidades de practicar la resistencia en lectura a y las estrategias. **Causa principal:** Lectura: Debido a los protocolos del COVID, no pudimos reunirnos de uno en uno con tanta frecuencia con los estudiantes para diagnosticar individualmente sus necesidades y formar grupos pequeños con estrategias diferenciadas

Problema 2: Escritura: A nuestros estudiantes les faltó oportunidades de practicar estrategias esenciales de escritura y gramática. **Causa principal:** Escritura: Debido a los protocolos del COVID, no pudimos reunirnos de uno en uno con tanta frecuencia con los estudiantes para diagnosticar individualmente sus necesidades y formar grupos pequeños con estrategias diferenciadas

Problema 3: Matemáticas: A los estudiantes les faltó motivación debido a las brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** Matemáticas: Múltiples factores del medio ambiente y la falta de oportunidades equitativas de aprendizaje.

Problema 4: Ciencias: No hubo crecimiento en los niveles de Cumplen y Dominan en la prueba STAAR del 2021. **Causa principal:** Ciencias: Se perdieron oportunidades para acrecentar el aprendizaje debido que hubo poca instrucción basada en el estudiante.

Problema 5: Ciencias Sociales: Nos faltó rigor escalonado en nuestras lecciones en el salón. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Previamente, nuestro enfoque estuvo en pasar a los estudiantes con puntajes de “No cumplieron” al nivel de se Aproximan, así como a los estudiantes LEP monitorizados, lo que fue un rango más pequeño.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 8: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): La escuela no cumplió con los objetivos del desempeño estudiantil y el crecimiento académico en tres años consecutivos con nuestros estudiantes blancos y multirraciales. **Causa principal:** Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: No hemos identificado previamente ni tuvimos debates sobre estos grupos de estudiantes en años anteriores.

Problema 9: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): La escuela no cumplió con el objetivo de desempeño estudiantil por tres años consecutivos con nuestros estudiantes blancos y no cumplimos los objetivos de crecimiento académico por tres o más años consecutivos con nuestros estudiantes blancos y no cumplió los objetivos del crecimiento académico para los estudiantes multirraciales. **Causa principal:** Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: No hemos identificado previamente ni tuvimos debates sobre estos grupos de estudiantes en años anteriores.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil

- Las tardanzas de los estudiantes se mantuvieron bajas usando el sistema de tardanzas que pusimos a funcionar y el establecimiento de pasillos de una sola vía.

Disciplina restaurativa

- Los maestros se familiarizaron con el manual del educador y pudieron determinar la diferencia entre incidentes menores e incidentes con necesidad de remisión inmediata.
- El intervencionista del comportamiento y los subdirectores trabajaron en estrecha colaboración para implementar círculos restaurativos cuando fuese apropiado.

Seguridad de la escuela

- En el año escolar 2020-2021, los puntos de acceso al plantel fueron limitados y no hubo amenazas de seguridad en la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Con los protocolos de COVID nuestra asistencia estudiantil en general fue más baja que la de cualquier año anterior. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No tenemos en funcionamiento un sistema consistente para supervisar la asistencia.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Después de asistir a las oportunidades de desarrollo profesional en persona durante el verano, los maestros, el personal administrativo y los capacitadores de instrucción pudieron usar lo que aprendieron y compartir con los demás en las reuniones de planeamiento y las oportunidades de capacitación.
- El desarrollo de la comunidad con nuestros equipos de *Think Outside the Bowl Fish* incrementaron la comunicación en todos los departamentos.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fue inconsistente durante todo el año y muchos miembros del personal tuvieron que hacer cuarentena en varios puntos del año. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a los protocolos de cuarentena del COVID, la exposición y la falta de maestros reemplazantes, el personal estuvo cubriendo las clases de sus colegas durante los periodos de conferencias causando un desgaste más rápido.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Al inicio del año escolar 2020-21, tuvimos más de 600 padres asistiendo a reuniones informativas de *Zoom*.
- El número de padres que asistió a presentaciones y partidos creció grandemente desde el principio hasta el final del año escolar 2020-2.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Las reuniones de los padres se llevaron a cabo virtualmente, la asistencia de los padres a los partidos y las presentaciones fue limitada y el programa de voluntarios no existió en nuestra escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debido a los protocolos de COVID, no permitimos padres o miembros de la comunidad dentro de la escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de capacitación profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Usando los datos planificaremos lecciones intencionadamente con grupos pequeños para incrementar el rigor y la diferenciación en nuestras lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Especialistas en la instrucción Intervencionistas de Lectura Evaluador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I- \$12,551</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Diseñaremos, implementaremos y evaluaremos el sistema de evaluación usando portafolios lo que nos ayudará a mejorar la evaluación de las necesidades de escritura de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Intervencionista de Escritura Especialista en la instrucción de Lenguaje (inglés) Evaluador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I- \$12,550</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Diferenciaremos la instrucción para los grupos pequeños por nivel, en función de los resultados de evaluaciones formativas frecuentes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Intervencionista de Escritura Especialista en la instrucción de Lenguaje (inglés) Evaluador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Utilizaremos los datos para conducir intencionalmente la enseñanza en grupos pequeños y promover el discurso del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas Intervencionista de Matemáticas Especialista en la instrucción de Matemáticas Evaluador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I- \$12,551</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Emplearemos la planificación colaborativa y el análisis de datos para diseñar lecciones que incluyan actividades basadas en indagaciones y para crear productos escolares rigurosos y relevantes que permitan a los estudiantes demostrar su dominio de la materia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Ciencias Especialista en la instrucción de Ciencias Evaluador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I- \$12,550</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias Sociales: Planificaremos intencionadamente para añadir diferenciación en nuestras lecciones y asignaciones. Diferenciaremos a los estudiantes en los niveles K, L y ICS para encontrarlos en donde están y continuar desarrollándolos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Sociales Especialista en la instrucción de Ciencias Sociales Evaluador</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I- \$12,550</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Prevención de la deserción escolar: Los subdirectores colaborarán con la encargada de inscripciones, la oficina de consejeros y la oficina de Especialistas en desempeño académico para contactar con los padres y elaborar un plan de acción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Registrar</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva que están diseñadas para volver a enseñar los conceptos clave y las destrezas con las que los estudiantes tienen dificultades en cada grado. Estas lecciones se enseñan todos los días, de lunes a Viernes, durante el 7.º periodo de clase. Asimismo, estaremos usando los resultados de la prueba de la unidad y las pruebas de referencia actuales para sacar a los estudiantes de los salones para recibir más intervenciones específicas en grupos pequeños (de Cumplen a Dominan y de se Aproximan a Cumplen) todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Especialista en el desempeño académico DIHT Especialista en la instrucción Maestros de materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Programa AVID a nivel de toda la escuela, <i>iStation</i>, <i>Capturing Kids Hearts</i>, Programa de clases extendidas de los sábados, clases adicionales después del horario normal, programas de PBIS y libros adicionales para la biblioteca.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Maestros electivos de AVID Evaluadores Especialista en la instrucción Maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - Título I- \$34,900, Personal temporal - Título I- 2100, Bocadillos para los estudiantes - Título I- \$3,000, Libros para la biblioteca - Título I- \$6,748</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, multirraciales, LEP y de Educación Especial, con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los fondos del Título I se usarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Contratar cinco maestros para reducir el número de estudiantes por clase en Matemáticas y Lectura. * Contratar dos asistentes para la instrucción que ofrezcan apoyo adicional en el salón de clase a los estudiantes que corren el riesgo de fracasar. * Enviar al personal a conferencias de formación y capacitación profesional para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. * Brindar capacitación profesional en nuestra escuela para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialista en desempeño académico Director de instrucción/Maestro de apoyo Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y beneficios para el personal de Título I - Título I- \$420,000, Pago a reemplazantes para el personal asalariado de Título I - Título I- \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Tendremos clases adicionales específicas para después del horario escolar enfocadas en las estrategias y conceptos de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes que no aprobaron STAAR progresarán en las evaluaciones de Matemáticas y Lectura y el 85% llegará al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR del 21-22.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Contrataremos y utilizaremos al maestro para la reducción del tamaño de la clase en enfocarnos en la instrucción en grupos pequeños con Matemáticas de 8.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 85% de los estudiantes de octavo grado que no aprobaron la prueba STAAR de Matemáticas del 20-21 pasarán la prueba STAAR de Matemáticas del 21-22 en el primer intento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Día de bienvenida al sexto grado (<i>Bulldog Bash</i>): Este evento se realizará para ayudar a los estudiantes de sexto grado en la transición a la escuela intermedia. El día estará dedicado a desarrollar relaciones con otros estudiantes, promover la conciencia de sí mismo, la toma responsable de decisiones y el incremento de la conexión con la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Durante el año escolar, la clase de sexto grado tendrá un índice de asistencia de 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: En el semestre de la primavera, nuestra escuela ofrecerá dos oportunidades para la participación de los estudiantes en riesgo de desertar de la escuela o que tienen desventajas educativas: El programa de fútbol <i>Soccer Start</i> y el programa de béisbol <i>Dierker's Champs</i>. También ofreceremos suministros adicionales como mochilas, cuadernos, lápices, etc..</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hacer que ningún estudiante deje la escuela en el semestre de la primavera y cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas para nuestra subpoblación de estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en desempeño académico Director de instrucción Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,963</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 4: Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Crecimiento en Lectura (69%), Éxito estudiantil (58%), Multirraciales (Desempeño académico en Lectura (56%), Crecimiento en Lectura (68%), Crecimiento en Matemáticas (73%)

Alta prioridad específica o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Usando los resultados, planificaremos intencionalmente lecciones con grupos pequeños para incrementar el rigor y la diferenciación en nuestras lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialista en desempeño académico Especialistas en instrucción de Lenguaje Maestros de Lenguaje (inglés)</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – Estrategia de apoyo específico</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Usaremos los resultados para conducir intencionalmente la enseñanza en grupos pequeños y promover el discurso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialista en desempeño académico Especialistas en instrucción de Matemáticas Maestros de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo específico</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal a cargo de vigilar los pasillos tendrá gafetes temporales a mano para que el estudiante que no trajo su gafete pueda usar uno temporalmente ese día; los visitantes deberán entrar por el frente de la escuela, y el personal usará un código de QR al salir del edificio y al volver a entrar para que la secretaria del director tenga los datos de inmediato.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: No habrá visitantes sin motivo válido; todos los estudiantes son reconocibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Secretaria del director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

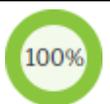
Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

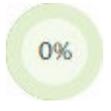
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los subdirectores usarán los informes del encargado de las inscripciones para identificar a los estudiantes que estén faltando a clases con frecuencia. Colaborarán con la oficina de consejeros y la oficina de AAS para elaborar planes de acción, determinar la necesidad del estudiante de estar en la escuela y evaluar cualquier necesidad que podría no estar siendo satisfecha en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros Encargada de las inscripciones Especialista en desempeño académico</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los subdirectores colaborarán con la oficina de consejeros y el Intervencionista de comportamiento para apoyar a los estudiantes a responder cuando los adultos los corrigen. El equipo también se enfocará en conferencias proactivas de mediación y sesiones restaurativas entre estudiantes para prevenir incidentes futuros. Combinaremos estos esfuerzos con nuestra iniciativa de convertirnos en una escuela de PBIS fijando expectativas para todos los estudiantes de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros Intervencionista del comportamiento Comité PBIS</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Los subdirectores usarán prácticas restaurativas y actividades de desarrollo de comunidad en lugar de medidas disciplinarias en la escuela cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.6</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los subdirectores se reunirán semanalmente para hablar sobre las medidas disciplinarias aplicadas y para crear un plan de reingreso centrado en que el estudiante identifique el comportamiento incorrecto y restaure relaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Intervencionista del comportamiento</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Se formará un equipo a cargo de determinar la asignación discrecional al DAEP de los estudiantes para quienes se considere esta medida.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los subdirectores trabajarán con la oficina de consejeros y la Oficina de Recursos de la escuela para elaborar lecciones que se impartirán durante la sesión de Asesoría.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar con fidelidad el Programa Coordinado de salud del niño (<i>CATCH</i>).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Maestros de Educación Física</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hemos implementado un sistema escolar de incentivos para fomentar la asistencia del personal y disminuir el absentismo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Secretaria del director Oficinista reemplazante</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional Supervisiones
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: El personal recibirá capacitación profesional de entidades educativas como el Centro Internacional de Liderazgo en Educación, <i>TASSP</i>, <i>ASCD</i>, Región IV, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Aumentar el porcentaje de retención de maestros y cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incripciones para las conferencias del personal - Título I- 5000, Reembolso por los viajes para las conferencias - Título I- \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Aumentaremos la comunicación con la comunidad, brindaremos más información específica a los voluntarios para que tengan más opciones en cada evento, y colaboraremos con nuestros patrocinadores de actividades extracurriculares para facilitar un sistema más eficaz de registro de las horas de trabajo voluntario</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Persona de enlace con los padres</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I- \$10,376</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los apartamentos <i>Green Meadows apartments</i> y <i>the Villages of Loch Katrine apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Persona de enlace con los padres</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I- \$1,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. Las fechas, horas y lugares de las reuniones son: 16 a 18 de agosto a las 6 p.m. vía <i>Zoom</i>; 18 de agosto de 4:30 a 7 p.m. en Watkins; 16 de septiembre de 5:30 a 7:30 p.m. en Watkins; 23 de septiembre de 5:30 a 7:30 p.m. en Watkins.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Personas de enlace con los padres</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la participación de los padres y las familias - Título I- \$6,248, Bocadillos para la participación de los padres y las familias - Título I- \$1,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Personal de apoyo en la clase	Apoyo en el salón	1
Personal	Personal de apoyo en la clase	Apoyo en el salón	1
Personal	Personal de apoyo en la clase	Apoyo en el salón	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje (inglés)	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje (inglés)	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Meta					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros para la instrucción		\$12,551.00
1	1	2	Suministros para la instrucción		\$12,550.00
1	1	4	Suministros para la instrucción		\$12,551.00
1	1	5	Suministros para la instrucción		\$12,550.00
1	1	6	Suministros para la instrucción		\$12,550.00
1	1	9	Bocadillos para los estudiantes		\$3,000.00
1	1	9	Libros para la biblioteca		\$6,748.00
1	1	9	Pago de horas extras		\$34,900.00
1	1	9	Personal temporal	2100	\$0.00
1	1	10	Pago para reemplazante - personal asalariado de Título I		\$8,000.00
1	1	10	Salarios y beneficios para el personal de Título I		\$420,000.00
3	2	1	Inscripción en las conferencias del personal	5000	\$0.00
3	2	1	Reembolsos por viajes a las conferencias		\$15,000.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$10,376.00
4	1	2	Suministros para PAFE		\$1,000.00
4	1	3	Suministros para la participación de los padres y las familias		\$6,248.00
4	1	3	Bocadillos para la participación de los padres y las familias		\$1,000.00
Subtotal					\$569,024.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Pago de horas extras		\$5,963.00
Subtotal					\$5,963.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Watkins	Todos	441	292	66%	68%	2%			
Lectura	6	Watkins	Hispanos	267	172	64%	66%	2%			
Lectura	6	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Watkins	Asiáticos	27	23	85%	87%	2%			
Lectura	6	Watkins	Afroamericanos	91	58	64%	66%	2%			
Lectura	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Watkins	Blancos	41	31	76%	80%	4%			
Lectura	6	Watkins	Multirraciales	11	6	55%	60%	5%			
Lectura	6	Watkins	Eco. Desf.	321	204	64%	66%	2%			
Lectura	6	Watkins	LEP actual	73	21	29%	33%	4%			
Lectura	6	Watkins	En riesgo	316	184	58%	60%	2%			
Lectura	6	Watkins	Ed. Especial	44	14	32%	34%	2%			
Lectura	7	Watkins	Todos	455	342	75%	77%	2%			
Lectura	7	Watkins	Hispanos	269	197	73%	75%	2%			
Lectura	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Watkins	Asiáticos	37	33	89%	90%	1%			
Lectura	7	Watkins	Afroamericanos	98	70	71%	73%	2%			
Lectura	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Watkins	Blancos	42	36	86%	88%	2%			
Lectura	7	Watkins	Multirraciales	7	4	57%	60%	3%			
Lectura	7	Watkins	Eco. Desf.	321	234	73%	75%	2%			
Lectura	7	Watkins	LEP actual	40	7	18%	25%	7%			
Lectura	7	Watkins	En riesgo	236	145	61%	63%	2%			
Lectura	7	Watkins	Ed. Especial	27	9	33%	35%	2%			
Lectura	8	Watkins	Todos	468	370	79%	81%	2%			
Lectura	8	Watkins	Hispanos	278	216	78%	80%	2%			
Lectura	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Watkins	Asiáticos	35	35	100%	100%	0%			
Lectura	8	Watkins	Afroamericanos	106	77	73%	75%	2%			
Lectura	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Watkins	Blancos	31	29	94%	95%	1%			
Lectura	8	Watkins	Multirraciales	14	10	71%	73%	2%			
Lectura	8	Watkins	Eco. Desf.	363	281	77%	79%	2%			
Lectura	8	Watkins	LEP actual	56	21	38%	43%	5%			
Lectura	8	Watkins	En riesgo	280	191	68%	70%	2%			
Lectura	8	Watkins	Ed. Especial	42	17	40%	42%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Watkins	Todos	441	286	65%	69%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Hispanos	267	171	64%	68%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Watkins	Asiáticos	27	23	85%	86%	1%			
Matemáticas	6	Watkins	Afroamericanos	91	56	62%	66%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Watkins	Blancos	41	30	73%	75%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Multirraciales	11	4	36%	40%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Eco. Desf.	321	200	62%	66%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	LEP actual	74	27	36%	40%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	En riesgo	316	185	59%	63%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Ed. Especial	44	13	30%	32%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Todos	457	257	56%	60%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Hispanos	271	144	53%	57%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Watkins	Asiáticos	37	35	95%	96%	1%			
Matemáticas	7	Watkins	Afroamericanos	98	44	45%	49%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Watkins	Blancos	42	29	69%	63%	-6%			
Matemáticas	7	Watkins	Multirraciales	7	4	57%	61%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Eco. Desf.	323	169	52%	56%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	LEP actual	41	11	27%	30%	3%			
Matemáticas	7	Watkins	En riesgo	238	105	44%	48%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Ed. Especial	27	7	26%	28%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Todos	319	182	57%	61%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Hispanos	192	106	55%	59%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Watkins	Asiáticos	9	6	67%	71%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Afroamericanos	90	50	56%	60%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Watkins	Blancos	14	10	71%	75%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Multirraciales	10	8	80%	82%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Eco. Desf.	261	146	56%	60%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	LEP actual	54	19	35%	39%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	En riesgo	232	116	50%	54%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Ed. Especial	39	12	31%	33%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Watkins	Todos	465	357	77%	80%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Hispanos	276	211	76%	79%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Watkins	Asiáticos	35	35	100%	100%	0%			
Ciencias	8	Watkins	Afroamericanos	104	70	67%	70%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Watkins	Blancos	32	28	88%	91%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Multirraciales	14	10	71%	74%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Eco. Desf.	360	269	75%	79%	4%			
Ciencias	8	Watkins	LEP actual	55	18	33%	36%	3%			
Ciencias	8	Watkins	En riesgo	279	177	63%	66%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Ed. Especial	40	13	33%	35%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Todos	460	293	64%	67%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Hispanos	273	167	61%	64%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Asiáticos	35	33	94%	95%	1%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Afroamericanos	104	57	55%	59%	4%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Blancos	31	26	84%	87%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Multirraciales	13	8	62%	65%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Eco. Desf.	355	220	62%	65%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	LEP actual	55	16	29%	30%	1%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	En riesgo	276	133	48%	51%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Ed. Especial	39	14	36%	37%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Watkins	Todos	441	124	28%	29%	1%			
Lectura	6	Watkins	Hispanos	267	66	25%	29%	4%			
Lectura	6	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Watkins	Asiáticos	27	16	59%	61%	2%			
Lectura	6	Watkins	Afroamericanos	91	20	22%	24%	2%			
Lectura	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Watkins	Blancos	41	18	44%	46%	2%			
Lectura	6	Watkins	Multirraciales	11	3	27%	29%	2%			
Lectura	6	Watkins	Eco. Desf.	321	74	23%	25%	2%			
Lectura	6	Watkins	LEP actual	73	5	7%	8%	1%			
Lectura	6	Watkins	En riesgo	316	66	21%	23%	2%			
Lectura	6	Watkins	Ed. Especial	44	2	5%	10%	5%			
Lectura	7	Watkins	Todos	455	229	50%	52%	2%			
Lectura	7	Watkins	Hispanos	269	126	47%	49%	2%			
Lectura	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Watkins	Asiáticos	37	31	84%	85%	1%			
Lectura	7	Watkins	Afroamericanos	98	41	42%	44%	2%			
Lectura	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Watkins	Blancos	42	27	64%	66%	2%			
Lectura	7	Watkins	Multirraciales	7	3	43%	45%	2%			
Lectura	7	Watkins	Eco. Desf.	321	149	46%	48%	2%			
Lectura	7	Watkins	LEP actual	40	3	8%	9%	1%			
Lectura	7	Watkins	En riesgo	236	75	32%	35%	3%			
Lectura	7	Watkins	Ed. Especial	27	5	19%	20%	1%			
Lectura	8	Watkins	Todos	468	230	49%	51%	2%			
Lectura	8	Watkins	Hispanos	278	131	47%	49%	2%			
Lectura	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Watkins	Asiáticos	35	25	71%	72%	1%			
Lectura	8	Watkins	Afroamericanos	106	42	40%	42%	2%			
Lectura	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Watkins	Blancos	31	24	77%	78%	1%			
Lectura	8	Watkins	Multirraciales	14	8	57%	59%	2%			
Lectura	8	Watkins	Eco. Desf.	363	169	47%	49%	2%			
Lectura	8	Watkins	LEP actual	56	5	9%	10%	1%			
Lectura	8	Watkins	En riesgo	280	82	29%	31%	2%			
Lectura	8	Watkins	Ed. Especial	42	8	19%	20%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Watkins	Todos	441	125	28%	32%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Hispanos	267	66	25%	29%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Watkins	Asiáticos	27	21	78%	80%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Afroamericanos	91	19	21%	25%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Watkins	Blancos	41	15	37%	41%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Multirraciales	11	3	27%	31%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Eco. Desf.	321	70	22%	26%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	LEP actual	74	5	7%	9%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	En riesgo	316	72	23%	27%	4%			
Matemáticas	6	Watkins	Ed. Especial	44	3	7%	9%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Todos	457	122	27%	31%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Hispanos	271	60	22%	26%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Watkins	Asiáticos	37	27	73%	76%	3%			
Matemáticas	7	Watkins	Afroamericanos	98	16	16%	20%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Watkins	Blancos	42	18	43%	47%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Multirraciales	7	1	14%	18%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Eco. Desf.	323	74	23%	27%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	LEP actual	41	2	5%	7%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	En riesgo	238	37	16%	20%	4%			
Matemáticas	7	Watkins	Ed. Especial	27	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	8	Watkins	Todos	319	67	21%	24%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	Hispanos	192	38	20%	23%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Watkins	Asiáticos	9	5	56%	59%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	Afroamericanos	90	21	23%	26%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Watkins	Blancos	14	2	14%	17%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	Multirraciales	10	1	10%	13%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	Eco. Desf.	261	49	19%	22%	3%			
Matemáticas	8	Watkins	LEP actual	54	7	13%	14%	1%			
Matemáticas	8	Watkins	En riesgo	232	37	16%	20%	4%			
Matemáticas	8	Watkins	Ed. Especial	39	1	3%	4%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Watkins	Todos	465	226	49%	52%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Hispanos	276	131	47%	50%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Watkins	Asiáticos	35	31	89%	91%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Afroamericanos	104	33	32%	35%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Watkins	Blancos	32	25	78%	80%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Multirraciales	14	6	43%	46%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Eco. Desf.	360	158	44%	47%	3%			
Ciencias	8	Watkins	LEP actual	55	7	13%	16%	3%			
Ciencias	8	Watkins	En riesgo	279	92	33%	36%	3%			
Ciencias	8	Watkins	Ed. Especial	40	8	20%	22%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Todos	460	105	23%	26%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Hispanos	273	53	19%	22%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Asiáticos	35	14	40%	43%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Afroamericanos	104	19	18%	21%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Blancos	31	14	45%	48%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Multirraciales	13	5	38%	41%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Eco. Desf.	355	69	19%	22%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	LEP actual	55	2	4%	6%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	En riesgo	276	33	12%	15%	3%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Ed. Especial	39	4	10%	12%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Watkins	Todos	441	55	12%	14%	2%			
Lectura	6	Watkins	Hispanos	267	25	9%	12%	3%			
Lectura	6	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Watkins	Asiáticos	27	10	37%	38%	1%			
Lectura	6	Watkins	Afroamericanos	91	10	11%	13%	2%			
Lectura	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Watkins	Blancos	41	9	22%	25%	3%			
Lectura	6	Watkins	Multirraciales	11	0	0%	1%	1%			
Lectura	6	Watkins	Eco. Desf.	321	28	9%	11%	2%			
Lectura	6	Watkins	LEP actual	73	1	1%	2%	1%			
Lectura	6	Watkins	En riesgo	316	27	9%	10%	1%			
Lectura	6	Watkins	Ed. Especial	44	1	2%	4%	2%			
Lectura	7	Watkins	Todos	455	122	27%	29%	2%			
Lectura	7	Watkins	Hispanos	269	57	21%	23%	2%			
Lectura	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Watkins	Asiáticos	37	22	59%	61%	2%			
Lectura	7	Watkins	Afroamericanos	98	23	23%	25%	2%			
Lectura	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Watkins	Blancos	42	16	38%	40%	2%			
Lectura	7	Watkins	Multirraciales	7	3	43%	44%	1%			
Lectura	7	Watkins	Eco. Desf.	321	72	22%	24%	2%			
Lectura	7	Watkins	LEP actual	40	2	5%	6%	1%			
Lectura	7	Watkins	En riesgo	236	29	12%	13%	1%			
Lectura	7	Watkins	Ed. Especial	27	2	7%	8%	1%			
Lectura	8	Watkins	Todos	468	75	16%	18%	2%			
Lectura	8	Watkins	Hispanos	278	40	14%	16%	2%			
Lectura	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Watkins	Asiáticos	35	16	46%	47%	1%			
Lectura	8	Watkins	Afroamericanos	106	7	7%	9%	2%			
Lectura	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Watkins	Blancos	31	8	26%	27%	1%			
Lectura	8	Watkins	Multirraciales	14	4	29%	30%	1%			
Lectura	8	Watkins	Eco. Desf.	363	50	14%	16%	2%			
Lectura	8	Watkins	LEP actual	56	2	4%	5%	1%			
Lectura	8	Watkins	En riesgo	280	22	8%	9%	1%			
Lectura	8	Watkins	Ed. Especial	42	1	2%	3%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Watkins	Todos	441	43	10%	12%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Hispanos	267	21	8%	10%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Watkins	Asiáticos	27	12	44%	46%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Afroamericanos	91	3	3%	5%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Watkins	Blancos	41	7	17%	19%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Multirraciales	11	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Eco. Desf.	321	20	6%	8%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	LEP actual	74	1	1%	2%	1%			
Matemáticas	6	Watkins	En riesgo	316	26	8%	10%	2%			
Matemáticas	6	Watkins	Ed. Especial	44	2	5%	6%	1%			
Matemáticas	7	Watkins	Todos	457	43	9%	11%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Hispanos	271	17	6%	8%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Watkins	Asiáticos	37	14	38%	40%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Afroamericanos	98	4	4%	6%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Watkins	Blancos	42	7	17%	19%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Multirraciales	7	1	14%	16%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Eco. Desf.	323	27	8%	10%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	LEP actual	41	1	2%	3%	1%			
Matemáticas	7	Watkins	En riesgo	238	13	5%	7%	2%			
Matemáticas	7	Watkins	Ed. Especial	27	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	8	Watkins	Todos	319	5	2%	4%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Hispanos	192	2	1%	3%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Watkins	Asiáticos	9	2	22%	24%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Afroamericanos	90	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Watkins	Blancos	14	1	7%	9%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Multirraciales	10	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	8	Watkins	Eco. Desf.	261	4	2%	4%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	LEP actual	54	2	4%	5%	1%			
Matemáticas	8	Watkins	En riesgo	232	2	1%	3%	2%			
Matemáticas	8	Watkins	Ed. Especial	39	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Watkins	Todos	465	117	25%	27%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Hispanos	276	61	22%	24%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Watkins	Asiáticos	35	19	54%	56%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Afroamericanos	104	13	13%	15%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Watkins	Blancos	32	19	59%	61%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Multirraciales	14	5	36%	38%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Eco. Desf.	360	80	22%	24%	2%			
Ciencias	8	Watkins	LEP actual	55	4	7%	9%	2%			
Ciencias	8	Watkins	En riesgo	279	34	12%	14%	2%			
Ciencias	8	Watkins	Ed. Especial	40	3	8%	9%	1%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Todos	460	37	8%	10%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Hispanos	273	16	6%	8%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Asiáticos	35	7	20%	22%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Afroamericanos	104	5	5%	7%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Blancos	31	6	19%	21%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Multirraciales	13	3	23%	25%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Eco. Desf.	355	22	6%	8%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	LEP actual	55	1	2%	3%	1%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	En riesgo	276	8	3%	5%	2%			
Ciencias Sociales	8	Watkins	Ed. Especial	39	1	3%	4%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Watkins	Todos	154	149	97%	100%	3%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Hispanos	88	86	98%	100%	2%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	Asiáticos	26	25	96%	100%	4%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Afroamericanos	17	16	94%	100%	6%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	Blancos	18	17	94%	100%	6%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Eco. Desf.	104	101	97%	100%	3%			
Álgebra I	Todos	Watkins	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	En riesgo	50	47	94%	100%	6%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Watkins	Todos	154	117	76%	86%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Hispanos	88	64	73%	83%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	Asiáticos	26	20	77%	87%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Afroamericanos	17	11	65%	75%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	Blancos	18	17	94%	98%	4%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Eco. Desf.	104	82	79%	90%	11%			
Álgebra I	Todos	Watkins	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	En riesgo	50	32	64%	74%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Watkins	Todos	154	84	55%	65%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Hispanos	88	41	47%	57%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	Asiáticos	26	19	73%	83%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Afroamericanos	17	6	35%	45%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	Blancos	18	13	72%	76%	4%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Eco. Desf.	104	56	54%	64%	10%			
Álgebra I	Todos	Watkins	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Watkins	En riesgo	50	15	30%	43%	13%			
Álgebra I	Todos	Watkins	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)